

	<p><b>Ευαγγελία Καραγιαννοπούλου</b> Τμήμα Ψυχολογίας</p> <p><b>Στοιχεία επικοινωνίας</b> Τηλ.: +30-265105747/9061 E-mail: ekaragia@uoi.gr</p>
<p><b>Σπουδές/Εκπαίδευση</b></p> <p><b>Πτυχίο:</b> PhD <b>Έτος:</b> 1998 <b>Ίδρυμα:</b> University of London, UCL- Institute of Education, Department of Psychology and Human Development</p> <p><b>Πτυχίο:</b> MA <b>Έτος:</b> 1993 <b>Ίδρυμα:</b> University of London, UCL- Institute of Education, Department of Educational Psychology Special Educational Needs</p> <p><b>Πτυχίο:</b> B.A.(Hons) <b>Έτος:</b> 1990 <b>Ίδρυμα:</b> Παν. Ιωαννίνων <b>Τμήμα:</b> ΦΠΨ, Κατεύθυνση: Ψυχολογία</p>	<p><b>Ερευνητικά θέματα (σχετικά με το Ινστιτούτο)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Διδασκαλία και μάθηση</li> <li>2. Εμπειρία και Νόηση</li> <li>3. Αξιολόγηση και Ψυχολογικές Δοκιμασίες</li> <li>4. Συμπεριφορά, Παρεμβάσεις και Συμβουλευτική</li> <li>5. Ευημερία, Ανάπτυξη, Προσαρμογή</li> </ol>
	<p><b>Ερευνητικά ενδιαφέροντα</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ρύθμιση συναισθήματος, ψυχική υγεία και μάθηση</li> <li>• Στρες και στρατηγικές αντιμετώπισης</li> <li>• Γνωστικοί, ψυχοκοινωνικοί ατομικοί παράγοντες στη μάθηση και προσαρμογή στην ανώτατη εκπαίδευση</li> <li>• Μια ψυχαναλυτική προσέγγιση: Mentalizing, epistemic trust, ψυχική υγεία και μάθηση</li> </ul>
	<p><b>Επαγγελματική Εμπειρία</b></p> <p>2018-... Καθηγήτρια, Τμήμα Ψυχολογίας, Π.Ι. 2013-2018 Αν. καθηγήτρια, Τμήμα ΦΠΨ, Π.Ι. 2007-2013 Επ. καθηγήτρια, Τμήμα ΦΠΨ, Π.Ι. 2001-2007 Λέκτορας, Τμήμα ΦΠΨ, Π.Ι.</p> <p>Teaching Assistant: UCL- MA/MSc in Psychology of Education, Department of Educational Psychology and Special Educational Needs. UCL- Institute of Education, University of London.</p>

**Πρόσφατες και σχετικές δημοσιεύσεις**

1. **Karagiannopoulou, E.,** Milienos, F., & Rentzios, Ch. (2020). Grouping cognitive and emotional factors to predict students' academic progress. *International Journal of School & Educational Psychology*. DOI: 10.1080/21683603.2020.1832941
2. Kamtsios, S., & **Karagiannopoulou, E.** (2020). Affective profiles, academic emotions and academic achievement. *Hellenic Journal of Psychology*, 17, 176-204.

3. Rentzios, Ch., Karagiannopoulou, E., & Kamtsios, S. (2019). The mediating role of implicit and explicit emotion regulation in the relation between academic emotions and approaches to learning. Do defense styles matter? *Journal of Nervous and Mental Disease*, 207 (8), 683-692. doi: 10.1097/NMD.0000000000001027
4. Karagiannopoulou, E., & Entwistle, N. (2019). Students' learning characteristics, perceptions of small-group university teaching, and understanding through a "meeting of minds". *Frontiers in Psychology – Educational Psychology*, 10, 444. doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00444
5. Karagiannopoulou, E., Milienos, F., Kamtsios, Sp., & Rentzios, Ch. (2019). Do defense styles and approaches to learning 'fit together' in students' profiles? Differences between years of study. *Educational Psychology*. doi.org/10.1080/01443410.2019.1600661
6. Karagiannopoulou, E., Milienos, F., Kamtsios, Sp., & Rentzios, Ch. (2019). Do defense styles and approaches to learning 'fit together' in students' profiles? Differences between years of study. *Educational Psychology*. doi.org/10.1080/01443410.2019.1600661
7. Giovazolias, T., Karagiannopoulou, E. & Mitsopoulou, E. (2017). Can the factor structure of Defense Style Questionnaire (DSQ-40) contribute to our understanding of parental acceptance/rejection, bullying, victimization and perceived well-being in Greek early adolescents? *Europe's Journal of Psychology*, 13(2), 269-285.
8. Ninou, A., Karagiannopoulou, E., Paika, V., Doudoulaki, E., Guthrie, E., Carvalho, A., & Hyphantis, Th. (2016). Patient experiences, emotions and reasons for frequently using emergency health care for long-term conditions: A qualitative study. *Journal of Psychology and Clinical Psychiatry*, 6(5): 00376. DOI: 10.15406/jpcpy.2016.06.00376

**Number of publications, =70 ( 2-1-2021)**

**Number of citations: 301 (ResearchGate 2-1-2021) RG= 18.8, h index= 9**

**Number of citations: >676 (Google Scholar 2-1-2021), h-index = 13, h10-index=18 (Google Scholar 2-1-2021)**

**Πρόσφατα ερευνητικά έργα και χρηματοδοτήσεις (τα τελευταία 5 χρόνια)**

1. 2018-2021. PAS. 2018 – 1 – EL01 – KA203 – 047890, 999852818 «Platform for Advancement of Self”, KA2, Erasmus+. *Coordinator: Evangelia Karagiannopoulou*
2. ...-2020. *University of Navarra, Spain. International Network on Academic Stress (Prof. Jesus De la Fuente)*. University of Navarra. Pamplona Ministry of Science and Education (Spain) and the European Social Fund. UAL18-SEJ-DO31-A-FEDER. University of Almeria (Spain), and the European Social Fund.
3. ...-2020. *UCL University of London. Validation of the Reflective Functioning Questionnaire and Epistemic Trust Questionnaire (Prof. P. Fonagy)*